

Program wychowawczy

GIMNAZJUM NR 39 we Wrocławiu

Przedstawiony Radzie Pedagogicznej do akceptacji i zatwierdzonej w dniu 28 czerwca 2007 r.

„To będzie nasz dzień codzienny, nasze małe budowanie”

MISJA – CEL STRATEGICZNY

I. Jesteśmy szkołą, która:

- Tworzy środowisko sprzyjające wszechstronnemu rozwojowi uczniów,
- Wspiera i stymuluje wszechstronny rozwój uczniów adekwatnie do ich możliwości psychofizycznych,
- Promuje wychowanie podmiotowe i wspiera działania wychowawcze rodziców,
- Przygotowuje młodych ludzi do samodzielnego rozwiązywania problemów oraz stosowania zdobytej wiedzy w praktyce,
- Pomaga uczniom w osiągnięciu celów życiowych i wskazuje priorytety niezbędne dla odnalezienia własnego miejsca w dorosłym życiu.

II. Zamierzenia i cele planu wychowawczego

1. Zapewnienie uczniom prawa do indywidualnego rozwoju.
2. Rozwijanie dociekliwości poznawczej uczniów i stymulowanie ich samodzielności w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym.
3. Osiąganie efektywności pracy w szkole drogą aktywnego współdziałania uczniów i nauczycieli.
4. Wzmacnianie szacunku wychowanków do siebie oraz do innych; nauka godzenia wolności własnej z godnością innych.
5. Pomoc uczniom w osiągnięciu celów życiowych i pozyskiwaniu wartości ważnych dla odnalezienia miejsca w świecie.
6. Odkrywanie przed uczniami ich mocnych stron, aby mogli oni trafnie dokonać wyboru profilu dalszego kształcenia się.
7. Przekazywanie uczniom właściwych wzorców moralnych.
8. Wprowadzanie uczniów w świat praw i obowiązków obywatelskich.

III. W pracy wychowawczej uczestniczą wszyscy nauczyciele i inni pracownicy naszej szkoły

1. Praca wychowawcza nauczycieli w Gimnazjum Nr 39 we Wrocławiu ma polegać na:
 - a) tworzeniu w szkole środowiska sprzyjającego wszechstronnemu rozwojowi uczniów;
 - b) współpracy z osobami i instytucjami, które wspomagają rozwój uczniów, wyposażając ich w instrumenty poznania siebie, swojego środowiska (od rodziny poprzez grupę rówieśniczą, społeczeństwo, świat), swoich relacji ze sobą i środowiskiem bliższym i dalszym;
 - c) kształceniu umiejętności dialogu, słuchania innych, współdziałania i tworzenia w szkole wspólnoty pracowników szkoły i uczniów;
 - d) współtworzeniu w świadomości uczniów zintegrowanego systemu wiedzy, umiejętności i postaw.
2. Nauczyciele mają za zadanie aktywnie współpracować z rodzicami oraz wspierać ich działania wychowawcze.
3. W zakresie pracy wychowawczej zadaniem nauczycieli jest:
 - rozwijanie dociekliwości poznawczej uczniów;

- stymulowanie ich samodzielności w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym;
- wzmacnianie szacunku do siebie oraz do innych;
- uczenie godzenia wolności własnej z wolnością innych;
- pomaganie uczniom w osiągnięciu celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie;
- pokazanie jak należy dokonywać wyborów i doskonalić się;
- zachęcanie uczniów do aktywnego udziału w zajęciach pozalekcyjnych;
- wprowadzanie uczniów w świat praw i obowiązków obywatelskich.

4. Za podstawowe wartości w wychowaniu przyjęliśmy:

- poszanowanie godności własnej i innych,
- uczciwość, sprawiedliwość, odpowiedzialność i zaangażowanie w życie społeczne,
- poszanowanie wspólnego i szkolnego mienia.

IV. Podstawy prawne.

1. **Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z roku 1997** w wielu artykułach normuje sprawy, które wiążą się z wychowaniem, i tak:

- a) **Art. 48, ust. 1** potwierdza prawo rodziców do wychowania. Rodzice są pierwszymi i podstawowymi wychowawcami. Szkoła i nauczyciele pełnią jedynie funkcję wspomagającą i uzupełniającą rodziców w całym procesie wychowawczym.
- b) **Art. 53, ust. 3** potwierdza prawo rodziców do zapewnienia swoim dzieciom wychowania nauczania moralnego i religijnego zgodnie ze swoimi przekonaniami. Szkoła zatem ma możliwość prowadzenia lekcji religii zgodnie z oczekiwaniami rodziców.
- c) **Art. 70, ust. 1** wydłuża obowiązek szkolny do 18-go roku życia. Sposób wykonania tego obowiązku określa ustawa, zapewniając wszystkim powszechny i równy dostęp do wykształcenia i uwzględniając system indywidualnej pomocy organizacyjnej i finansowej dla uczniów.
- d) **Art. 72, ust.1** Rzeczpospolita Polska zapewnia ochronę praw dziecka. Dziecko ma prawo być chronione przed przemocą, okrucieństwem, wyzyskiem i demoralizacją. Wychowanie polegać zatem będzie na ochronie przed złem jak i budowaniu dobra.

2. **Ustawa o systemie oświaty 1997 roku** mówi o:

- a) Utworzeniu działu „Oświata i wychowanie”;
- b) Preambuła ustawy „o systemie oświaty”, która wskazuje, że „[...] Nauczanie i wychowanie – respektując chrześcijański system wartości – za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki”.
- c) **Art. 4** (nowelizacja z 1998 roku) potwierdza, że nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierować się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską z poszanowaniem godności osobistej ucznia.

KLASA I

HASŁA	REALIZACJA (tematy)	ZADANIA	ŚCIEŻKI EDUKACYJNE	REALIZATORZY	SPOSOBY REALIZACJI	TERMINY REALIZACJI
W NOWEJ SZKOLE	rozpoczęcie nowego roku szkolnego;					wrzesień
	zapoznanie uczniów z rozmieszczeniem gabinetów w budynku szkoły;	- wprowadzenie nowych uczniów do społeczności gimnazjum;		dyrektor wychowawcy	udział w uroczystym apelu inauguracyjnym rok szkolny spacer po szkole	wrzesień
	zorganizowanie lekcji bibliotecznej;			wychowawcy, poloniści	lekcja w bibliotece	w miarę możliwości październik
	zapoznanie uczniów ze STATUTEM SZKOŁY oraz WEWNĄTRZSZKOLNYM SYSTEMEM OCENIANIA;	- zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia (systematyczne rozliczanie uczniów z obowiązków szkolnych);		wychowawcy	lekcje wychowawcze	wrzesień
	zapoznanie uczniów z tradycjami szkoły;			dyrektor, wychowawca, absolwenci;	lekcje wychowawcze	wrzesień październik

HASŁA	REALIZACJA (tematy)	ZADANIA	ŚCIEŻKI EDUKACYJNE	REALIZATORZY	SPOSOBY REALIZACJI	TERMINY REALIZACJI
W NOWEJ SZKOLE	założenie kroniki klasy (lub inny rodzaj dokumentowania wydarzeń);	- poznanie problemów pierwszoklasistów, planowanie pracy indywidualnej z uczniem (przydział ról w klasie);		wychowawcy	lekcje wychowawcze	wrzesień
	przeprowadzenie ankiety diagnozującej samopoczucie uczniów w nowej szkole;		prozdrowotna	pedagog, wychowawca	ankieta	październik
	zapobieganie aktom wandalizmu;			wychowawcy i inni pracownicy szkoły	lekcje wychowawcze, reagowanie w konkretnych sytuacjach	cały rok
	dbałość o kulturę osobistą i przestrzeganie podstawowych norm społecznych	- kształtowanie cech poszanowania mienia prywatnego i społecznego	wychowanie obywatelskie	wszyscy pracownicy szkoły	obserwacja zachowań i reagowanie na zjawiska negatywne	cały rok

HASŁA	REALIZACJA (tematy)	ZADANIA	ŚCIEŻKI EDUKACYJNE	REALIZATORZY	SPOSOBY REALIZACJI	TERMINY REALIZACJI
KLASA	organizacja zajęć integrujących klasę;	- integracja grupy: a) wyrażanie pierwszych myśli związanych z nową klasą, b) opracowywanie modelu naszej klasy, c) opracowanie wzorca cech osób pełniących funkcje w klasie i poza nią, d) przydział ról uczniom w klasie (każdy uczeń jest odpowiedzialny za konkretną pracę)	prozdrowotna ekologiczna regionalna	wychowawcy pedagog	lekcje wychowawcze zajęcia integracyjne wycieczki	wrzesień październik
	wybory samorządu klasowego		wychowanie obywatelskie	nauczyciel przedmiotu wychowawcy	lekcje wychowawcze lekcje wychowawcze	wrzesień
	organizacja świąt wewnątrzklasowych (np.: urodziny, Andrzejkki, Wigilia)			wychowawcy		wrzesień w ciągu roku szkolnego

HASŁA	REALIZACJA (tematy)	ZADANIA	ŚCIEŻKI EDUKACYJNE	REALIZATORZY	SPOSOBY REALIZACJI	TERMINY REALIZACJI
CZŁOWIEK WOBEC SIEBIE I INNYCH	Nasze ważne sprawy					
	<u>Przykładowe tematy lekcji wychowawczych:</u> Pozwólcie, że się wam przedstawię W świecie wartości Idealny uczeń, chłopak, dziewczyna Ideały i idole.	- kształtowanie umiejętności prawidłowego odczytywania i werbalizowania swoich stanów emocjonalnych, poczucia własnej wartości, dawania i otrzymywania wsparcia,	prozdrowotna	wychowawca pedagog	lekcje wychowawcze spotkanie z psychologiem, pedagogiem,	w ciągu całego roku szkolnego
	Korzyści i obowiązki wynikające z przynależności do grupy Pozory mylą	- integracja zespołu klasowego, - uwrażliwienie na uniwersalne wartości ważne dla prawidłowego funkcjonowania zespołu,	czytelnicza medialna	poloniści oraz nauczyciele uczący poszczególnych przedmiotów	lekcje języka polskiego: ćwiczenia w związku z tekstami literackimi, przedstawieniami teatralnymi i programami telewizyjnymi	na co dzień
	Savoir - vivre nastolatka Jak cię widzą i słyszą, tak cię piszą Co to jest charakter człowieka, czy można go zmienić jak nad sobą pracować	- podkreślanie wartości kultury bycia na co dzień,	prozdrowotna	pedagog wychowawca	lekcje wychowawcze, przedmiotowe, spotkanie z psychologiem, pedagogiem	na co dzień
	Techniki uczenia się	- wzmacnianie szacunku do siebie i innych, - zapoznanie z metodami pracy nad sobą,			cykl zajęć ze specjalistą zajęcia sportowe,	październik listopad
Sport w naszym życiu Nasze zdrowie	- zapoznanie z technikami	ekologiczna	nauczyciele wychowania fizycznego		wg programu wychowania fizycznego i planu pracy szkoły	

		<p>ułatwiający przyswajanie wiedzy, - propagowanie idei aktywnego wypoczynku (próba zorganizowania wycieczki „biała szkoła”, „zielona szkoła”)</p> <p>- poznanie zasad współpracy i współzawodnictwa</p>			<p>wycieczki, udział w mistrzostwach sportowych (szkolnych i międzyszkolnych)</p>	cały rok
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------	----------

		<p>klasy, gimnazjum</p> <ul style="list-style-type: none"> - śledzenie aktualnych wydarzeń społeczno – polityczno - kulturalnych; -kształtowanie świadomości wspólnoty kulturowej Europy 				
UCZESTNICTWO W KULTURZE	Kultura w naszym życiu	<ul style="list-style-type: none"> - przybliżanie uczniom różnorodnych tekstów kultury, - stymulowanie twórczości artystycznej uczniów; - kształtowanie potrzeby uczestnictwa w imprezach kulturalnych miasta; - rozwijanie potrzeb czytelniczych, nowości wydawnicze 	<p>regionalna</p> <p>kultura polska na tle cywilizacji śródziemno-morskiej</p> <p>czytelnicza, medialna</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, geografii, historii i wos-u</p>	<p>lekcje języka polskiego, historii i geografii</p> <p>wyjścia do teatrów, muzeów i na wystawy</p> <p>udział uczniów w konkursach (np. krasomówczych, recytatorskich itp.) opieka nad twórczością uczniów</p> <p>wyjścia do teatrów, muzeów, kin, na wystawy i koncerty</p>	<p>wg programów języka polskiego, historii i geografii</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>wg planów pracy zespołów przedmiot.</p>

KLASA II

HASŁA	REALIZACJA (tematy)	ZADANIA	ŚCIEŻKI EDUKACYJNE	REALIZATORZY	SPOSOBY REALIZACJI	TERMINY REALIZACJI
KLASA	Skuteczne komunikowanie się Czy jesteś konformistą?	- rozwijanie umiejętności wyrażania uczuć, słuchania oraz zapamiętywania tego, co zostało powiedziane; - rozpoznawanie typów konformizmu oraz mechanizmów jego powstawania i rozwoju;	prozdrowotna	wychowawcy pedagog	zajęcia z pedagogiem lekcje wychowawcze	wg planów pracy wychow. dla poszczególnych klas
	Dajmy się lubić	- sposoby udzielania pomocy koleżeńskiej; - jak wykorzystać krytykę		wychowawcy pedagog	lekcje wychowawcze	cały rok
	Organizacja świąt wewnątrzklasowych (np. urodziny, Andrzejki, Wigilia)	- zapoznanie ze sposobami autoprezentacji (jednostki i grupy);		wychowawcy	imprezy klasowe lekcje wychowawcze	cały rok
	Rola uczuć w życiu człowieka	- integracja grupy; - poczucie bezpieczeństwa, akceptacja siebie;				cały rok

HASŁA	REALIZACJA (tematy)	ZADANIA	ŚCIEŻKI EDUKACYJNE	REALIZATORZY	SPOSOBY REALIZACJI	TERMINY REALIZACJI
WOBEC PRZESZŁOŚCI	Historia i literatura jako uzupełniające się elementy tradycji	- rozwijanie i pogłębianie zainteresowań przeszłością, zachodzącymi w niej procesami i wydarzeniami;	regionalna czytelnicza medialna	nauczyciele historii, języka polskiego i geografii oraz wychowawcy	lekcje historii, geografii, języka polskiego	wg prog. nauczania
	Kategorie piękna na przestrzeni wieków	- traktowanie tradycji jako wartości, określanie jej wpływu na patriotyzm, poznawanie cech i symboli narodowych kształtujących się na przestrzeni wieków;				
	Sztuka, moda, cechy męskości i kobiecości	- poznawanie pamiątek przeszłości; - poznawanie archetypów męskości i kobiecości;				

HASŁA	REALIZACJA (tematy)	ZADANIA	ŚCIEŻKI EDUKACYJNE	REALIZATORZY	SPOSOBY REALIZACJI	TERMINY REALIZACJI
WOBEC PRZYSZŁOŚCI	I. Postęp techniczny a prawa przyrody	- uwrażliwianie uczniów na dostrzeganie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego; - śledzenie aktualnych wydarzeń społeczno	medialna	nauczyciele informatyki, geografii, wos, biologii, języka polskiego, historii oraz wychowawcy	lekcje internet wykorzystanie środków audiowizualnych sprawozdania uczniów	wg prog. nauczania wos, biologii, informatyki, geografii, języka polskiego, historii oraz planu pracy wychowawczej dla poszczególnych klas
	Wkład Polaków do kultury europejskiej i światowej Unia Europejska	– polityczno - kulturalnych; - uwrażliwianie na wartości ponadczasowe wobec postępu cywilizacyjnego i technicznego;	europejska		lekcje wychowawcze	w ciągu roku szkolnego
	II. Sens i radość życia	- poznanie różnorodności świata; - podkreślanie konieczności współpracy z innymi krajami; - jak żyć lepiej, ciekawiej i owocniej; - wartości cenne dla jednostki, społeczeństwa	prozdrowotna	wychowawcy pedagog		

KLASA III

HASŁA	REALIZACJA (tematy)	ZADANIA	ŚCIEŻKI EDUKACYJNE	REALIZATORZY	SPOSOBY REALIZACJI	TERMINY REALIZACJI
KLASA	Sztuka dyskusji Podziały w klasie Indywidualność a zespół klasowy Tolerancja	-rozwijanie umiejętności kulturalnego przedstawiania swoich argumentów na określony temat; - próba odpowiedzi na pytanie jak sobie radzić z innością; - podkreślanie roli pomocy koleżeńskiej;	prozdrowotna	wychowawcy pedagog	zajęcia z psychologiem, pedagogiem lekcje wychowawcze	wg planów pracy wychow. dla poszczególnych klas
	Nasza klasa, nasza szkoła	- podsumowanie pracy w klasie; - próba odpowiedzi na pytanie czy szkoła i wychowawcy wpoili we mnie trwałe wartości- jakie; - samoocena swojej osoby i swoich osiągnięć;			ankieta	czerwiec
	Organizacja świąt wewnątrzklasowych (np. urodziny, Andrzejkki, Wigilia, bal na zakończenie nauki w gimnazjum, pożegnanie)	- wyrabianie potrzeby więzi koleżeńskich z lat szkolnych; - integracja grupy;			imprezy klasowe	

HASŁA	REALIZACJA (tematy)	ZADANIA	ŚCIEŻKI EDUKACYJNE	REALIZATORZY	SPOSOBY REALIZACJI	TERMINY REALIZACJI
CZŁOWIEK WOBEC SIEBIE I INNYCH	Mowa ciała – rozmowa bez słów	- uświadamianie uczniom roli postaw mimiki i gestów w komunikacji niewerbalnej;	czytelnicza medialna	wychowawca pedagog poloniści	lekcje wychowawcze i języka polskiego zajęcia z psychologiem i pedagogiem	wg planu pracy wych. klas wg prog. nauczania języka polskiego, biologii i wych. fiz.
	Jak podejmować mądre decyzje?	- próba określenia skutków podejmowania niewłaściwych decyzji, - podkreślanie roli marzeń w budowaniu planu na przyszłość (wybór szkoły ponadgimnazjalnej);	prozdrowotna	wychowawca pedagog wszyscy nauczyciele		
	Tolerancja	- podkreślanie roli marzeń w budowaniu planu na przyszłość (wybór szkoły ponadgimnazjalnej); - rozbudzanie postawy tolerancji dla odmienności narodowych, kulturalnych, wyznaniowych, płciowych, rasowych;	prozdrowotna	wychowawcy	lekcja wychowawcza	cały rok
	Nasze zdrowie. Zniewoleni przez nałogi	- rozbudzanie postawy tolerancji dla odmienności narodowych, kulturalnych, wyznaniowych, płciowych, rasowych; - traktowanie sportu jako wartości w życiu człowieka;	prozdrowotna	nauczyciele biologii, wychowania fizycznego	lekcje biologii zajęcia wych. fiz.	
	Czy wystarczy być?	- wyznaniowych, płciowych, rasowych; - traktowanie sportu jako wartości w życiu człowieka; - wartość wolności; - określenie kryteriów ocen własnego zachowania; - określenie obowiązków wobec siebie i innych (np.	prozdrowotna	wychowawca pedagog	lekcje wychowawcze	

	<p>W świecie uczuć</p> <p>Sens i radość życia – problem przemijania</p> <p>Struktura obrazu własnej osoby</p>	<p>dom, rodzina, szkoła, koledzy, sympatia); próby definiowania pojęć: samoocena, osobowość, motywacja, godność i szacunek dla samego siebie, odwaga, rozwaga, miłość, samotność;</p> <p>- poznawanie sposobów radzenia sobie z lękami;</p> <p>- kształtowanie wartości cennych w życiu człowieka;</p> <p>- uwrażliwianie na potrzeby osób starszych, niepełnosprawnych i potrzebujących pomocy;</p> <p>- próba samoobserwacji i samoocena;</p> <p>- moje zamierzenia w przyszłości;</p> <p>- u progu dorosłości</p>	<p>prozdrowotna</p> <p>prozdrowotna</p> <p>prozdrowotna</p>	<p>nauczyciele języka polskiego, historii wychowawca pedagog</p> <p>wychowawca nauczyciel wos-u</p>	<p>lekcje w oparciu o teksty literackie</p> <p>lekcja wychowawcza, religii</p> <p>ankiety</p> <p>zajęcia warsztatowe</p>	<p>wg prog. nauczania języka polskiego, historii, w ciągu roku szkolnego</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------

HASŁA	REALIZACJA (tematy)	ZADANIA	ŚCIEŻKI EDUKACYJNE	REALIZATORZY	SPOSOBY REALIZACJI	TERMINY REALIZACJI	
WE WSPÓŁCZESNYM ŚWIECIE	Prawa człowieka	- zapoznanie z Konwencją o Prawach Dziecka i Konwencją Praw Człowieka: prawo wobec nastolatków; - odpowiedzialność jako droga do właściwego funkcjonowania we współczesnym świecie;	europejska	nauczyciele historii i vos	lekcje historii i vos	wg programów nauczania historii, vos, geografii i języka polskiego	
	Zmienność w obrębie tradycji	- pojęcia stereotypu, dziedzictwa narodowego i kulturowego wobec tradycji;	czytelnicza medialna	nauczyciele historii, poloniści oraz wychowawcy	wycieczki wyjścia do muzeów lekcje wychowawcze (prezentacje zebranych informacji)		
	Edukacja europejska	- określenie granic tożsamości narodowej (wspólnota europejska a tożsamość narodowa); - podkreślanie wspólnoty europejskiej tradycji i kultury;	regionalna		nauczyciele historii i vos	lekcje historii i vos, konkursy wiedzy o Europie	
	Kobieta i mężczyzna we współczesnym świecie	- poznawanie pamiątek przeszłości; - określenie granic tożsamości narodowej (wspólnota europejska a tożsamość narodowa); - podkreślanie wspólnoty europejskiej tradycji i kultury; - podkreślanie konieczności współpracy z innymi krajami; - uświadomienie zjawiska	europejska	czytelnicza medialna	poloniści oraz wychowawcy	teksty literackie prezentacja wiedzy, której źródłami są: czasopisma kobiece, internet, radio, telewizja	wg planu pracy wychow. dla klas

		zróźnicowania świata pod względem geograficznym, ustrojowym, prawnym i narodowościowym; - próba określenia współczesnych wzorców kobiet i mężczyzn; miejsce kobiety w różnych kulturach współczesnego świata;				
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

